



# Підтримка викладачів для РОЗДІЛУ 1: ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ

## НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 3: Системи раннього попередження для безпеки житлових приміщень

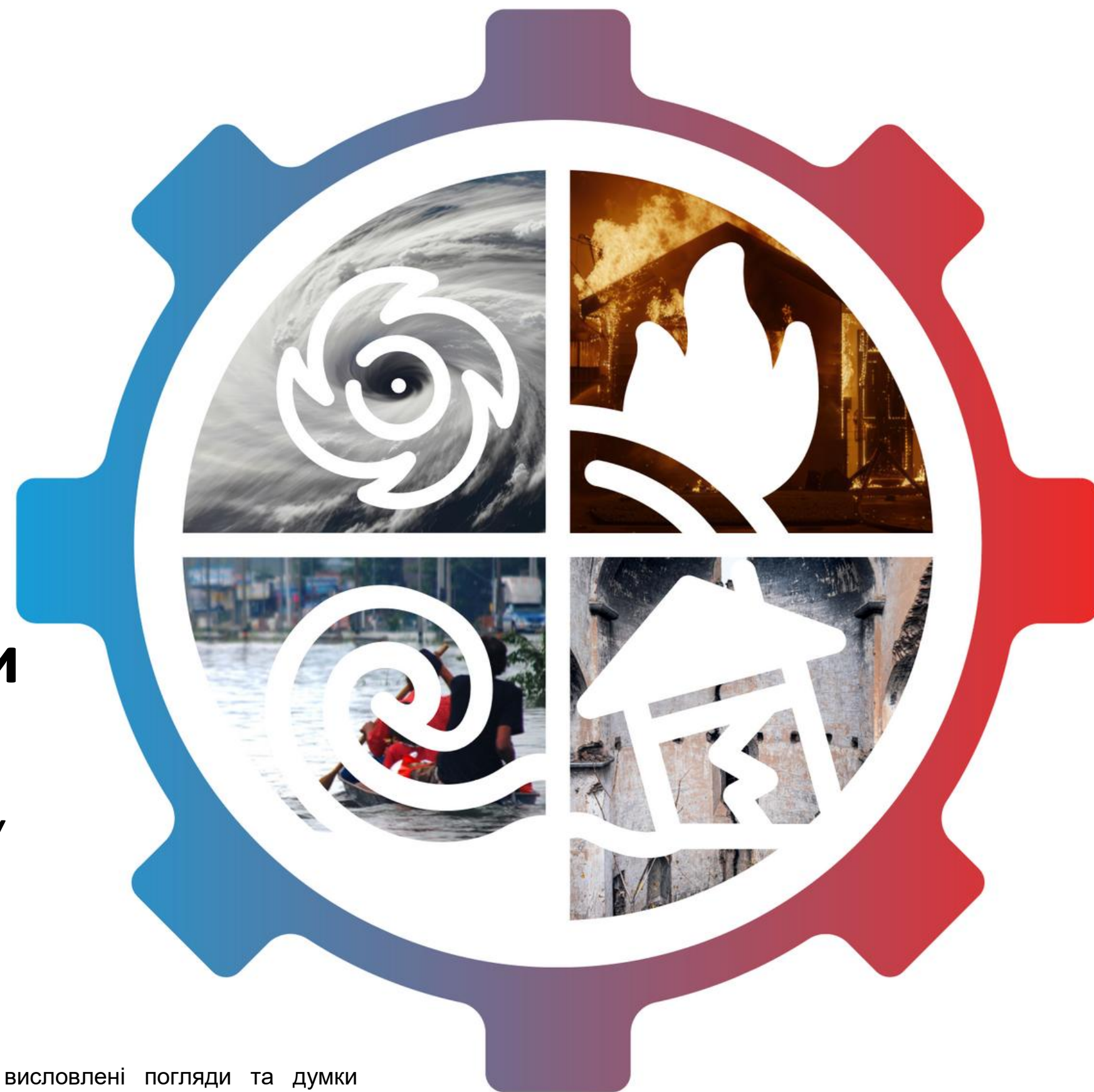
Автор: Інститут розвитку підприємництва / Проектне партнерство VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



# Огляд рекомендацій для викладачів

**Цей Допоміжний файл для викладачів** розроблений як супровід навчального модуля «Системи раннього попередження для безпеки житлових приміщень», надаючи індивідуальні методологічні та дидактичні рекомендації для підвищення його ефективності.

**Він має на меті допомогти освітянам:**

- Зрозуміти конкретні педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу
- Застосовуйте відповідні стратегії та інструменти навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори
- Впевнено проводити ключові завдання, сприяти рефлексії та підтримувати запам'ятовування знань
- Адаптуйте проведення занять до різних форматів (очного, онлайн, змішаного) та різноманітних потреб учнів

**Примітка:** Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

# Навчальний зміст модуля

- Мета навчального модуля
- Результати навчання навчального модуля
- Вступ: Що таке система раннього попередження?
- Ключові поняття та термінологія
- Розуміння важливості
- Чому цей навчальний модуль важливий
- Стихійні лиха в контексті систем раннього попередження
- Землетруси
- Повені
- Лісові пожежі
- Шторми, урагани, торнадо
- Спеки / Посухи
- Технологічні / промислові катастрофи в системах раннього попередження для безпеки житлових будинків
- Збої з водою або електропостачанням
- Витоки газу
- Розливи хімікатів
- Зупиніться та поміркуйте
- Біологічні / пов'язані зі здоров'ям катастрофи в системах раннього попередження для безпеки житлових будинків
- Пандемії / Епідемії
- Забруднення харчових продуктів
- Зоонозні спалахи
- Зупиніться та поміркуйте
- Надихаючі дії та взірці для наслідування
- Більше для вивчення

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 1: Рольова гра

### Чому саме цей метод?

- Дозволяє учням практикувати реагування на сигнали раннього попередження в безпечному середовищі.
- Заохочує критичне мислення, прийняття рішень та емпатію, діючи як різні члени сім'ї.

### Приклад на практиці

- Після слайду «Пауза та поміркування – Несподіване попередження про землетрус» учні розігрують, як відреагує сім'я протягом 20 секунд після попередження про землетрус.
- Один учень грає роль батьків, інший — дитини, а ще й літнього члена сім'ї.
- Група обговорює, які дії були безпечними, а які небезпечними.



# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 2: Моделювання / Вправа на основі сценаріїв

### Чому саме цей метод?

- Моделює прийняття рішень у реальному житті в умовах обмеженого часу.
- Допомогає учням поєднувати теоретичні знання (оповіщення, підготовку) з практичними діями.
- Зміцнює навички вирішення проблем.

### Приклад на практиці

- Після слайду «Пауза та поміркуй над розливом на заводі» учні отримують імітацію попередження про розлив хімікатів.
- Вони повинні швидко вирішити: залишатися вдома, зачиняти вікна чи евакуюватися.
- Тренер розкриває офіційну найкращу практику («залишатися на місці») та пояснює чому.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 3: Групове обговорення

### Чому саме цей метод?

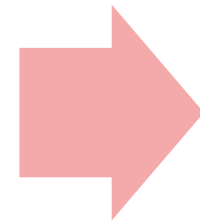
- Заохочує учнів ділитися особистим досвідом та поглядами.
- Допомагає розрізняти достовірні сповіщення та хибні тривоги.
- Розвиває рефлексивні та комунікативні навички.

### Приклад на практиці

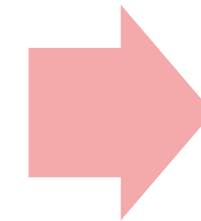
- Після слайду «Пауза та роздуми – Хворі тварини в селі» розділіть клас на дві групи:
  - Група А стверджує, що поводження з тваринами є прийнятним.
  - Група В виступає проти цього, посиляючись на поради органів охорони здоров'я.
- Після дебатів тренер підсумовує правильні дії безпеки та посиляється на реальні зоонозні ризики.

# Поради

Для учнів професійно-технічних навчальних закладів: використовуйте інтерактивні завдання (рольові ігри, вікторини, мобільні сповіщення). Зробіть контент простим та зрозумілим для повсякденного життя. Уникайте надмірної зосередженості на практичних діях, які вони можуть виконувати вдома.



Для учнів безперервної професійної освіти (дорослих): пов'язати обговорення з безпекою на робочому місці та в сім'ї. Залишити простір для роздумів та обміну досвідом. Підтримувати конструктивний тон, наголошувати на стійкості та рішеннях, а не на страху.



Для діаспорної аудиторії: Використовуйте чітку, доступну мову та, по можливості, надавайте переклади або візуальні матеріали. Поважайте культурні відмінності у сприйнятті стихійних лих. Зосередьтеся на системах оповіщення країни перебування та забезпечте інклюзивність в обговореннях.

# Поради

## Загальні рекомендації для тренерів:

Запобігайте стресу, використовуючи реалістичні, але не наочні приклади.

Завжди обмірковуйте сценарії з урахуванням готовності та розширення можливостей.

Заохочуйте шанобливий діалог та створюйте безпечне середовище, де всі учні відчувають підтримку.

Закінчуйте кожен сеанс позитивними висновками: підготовленість рятує життя.



# Стратегії адаптації

## Особисто

- Учні розігрують у невеликих групах (рольова гра) ситуацію з тематичним дослідженням «Несподіване попередження про землетрус».
- Групи моделюють безпечні та небезпечні дії та діляться своїми міркуваннями.
- Тренер проводить рефлексію для всього класу.

## Онлайн

- Учням показують короткий відеоролик або послідовність слайдів, що імітують сигнал тривоги «Розлив хімікатів на заводі».
- Використовуйте кімнати для групового обговорення: «Які дії слід вжити в першу чергу?»
- Групи публікують відповіді у спільному документі або Padlet.
- Інструменти: кімнати для групових обговорень у Zoom, спільний доступ до екрана, спільні документи.

## Змішаний

- Спочатку учні проходять онлайн-вікторину на тему «Розпізнавання хибних та справжніх тривог» (у власному темпі).
- У класі вони аналізують тематичне дослідження «Хворі тварини в селі» за допомогою дебатів.
- Тренер завершує спільною рефлексією, що поєднує обидва завдання.
- Інструменти: система управління навчанням (LMS) для вікторин, групова робота в класі, проектор.

# Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

## T2.3 – Вирішення проблем

Практикується в:

Слайди «Зупинись та поміркуй» та інтерактивні завдання на основі сценаріїв, де учням пропонуються раптові або незрозумілі попереджувальні ситуації в житлових умовах, наприклад, коли несподівано спрацьовує сигналізація про повінь, коли два різні сповіщення надають суперечливу інформацію або коли лінії зв'язку виходять з ладу під час відключення електроенергії.

*Викладачі висвітлюють цю навичку таким чином:*

- • *Заохочення учнів до аналізу попереджувальних повідомлень та визначення першопричини проблеми (технічний збій, дезінформація чи людська помилка).*
- • *Керування обговореннями щодо того, як приймати рішення та діяти ефективно, незважаючи на невизначеність або неповні дані.*
- • *Використовуючи підказки «Зупиніться та поміркуйте», запитайте учнів, як би вони розставили пріоритети дій безпеки в умовах обмеженого часу.*
- • *Проведення групових вправ, де учасники повинні усунути несправності системи або непорозуміння в межах своєї домогосподарства.*
- • *Підкреслення того, як розвиток структурованих звичок вирішення проблем допомагає зменшити плутанину, зміцнити впевненість та покращити скоординовані заходи безпеки.*



Рисунок 1: Мозок із шестернями – символ критичного мислення від Canva (безкоштовний елемент)

# Підтримка оцінювання

## – Як перевірити прогрес учня

В кінці цього навчального модуля слухачі пройдуть тест із 10 запитань з вибором однієї правильної відповіді, призначений для оцінки їхнього розуміння ключових концепцій, розглянутих на занятті.

Міф чи факт Швидка перевірка

- Як це працює: Покажіть учням 2–3 короткі твердження (наприклад, «Під час землетрусу найбезпечніше негайно вибігти надвір»). Учні голосують за «Міф» або «Факт», а потім обґрунтовують свою відповідь.
- Що це показує: Перевіряє, чи можуть учні відокремлювати хибні уявлення від точних рекомендацій з безпеки, та заохочує їх застосовувати критичне мислення до поширених міфів.

Презентація плану групової безпеки

- Як це працює: У невеликих групах учні розробляють короткий сімейний план дій на випадок надзвичайної ситуації (наприклад, що робити, якщо спрацює сирена про повінь). Кожна група презентує свій план класу.
- Що це показує: Демонструє здатність переносити знання на практичні стратегії підготовки, а також перевіряє навички комунікації та співпраці.

# Додаткові довідкові матеріали

## 1. UNDRR – Системи раннього попередження: зниження смертності від стихійних лих

<https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>

Стислий пояснювальний матеріал, що показує, як раннє попередження рятує життя, з прикладами, які освітяни можуть використовувати, щоб підкреслити важливість готовності.

## 2. Європейська система оповіщення про повені (EFAS) – Управління надзвичайними ситуаціями Copernicus

<https://european-flood.emergency.copernicus.eu/en>

Надає карти в режимі реального часу, сповіщення та навчальні візуальні матеріали про повені в Європі, корисні для навчання тому, як системи моніторингу працюють на практиці.

## 3. ВООЗ – Епідемічна розвідка: моніторинг глобальних загроз здоров'ю

<https://www.who.int/initiatives/global-epidemic-intelligence>

Пояснює, як системи раннього попередження, пов'язані зі здоров'ям, відстежують пандемії та спалахи, допомагаючи тренерам пов'язувати біологічні небезпеки з готовністю домогосподарств.

# Джерела

- Служба управління надзвичайними ситуаціями Copernicus. Європейська система оповіщення про повені (EFAS). Отримано з <https://european-flood.emergency.copernicus.eu/en>
- Європейська комісія. Європейські навички, компетенції, кваліфікації та професії (ESCO). Отримано з <https://esco.ec.europa.eu/en>
- Міжнародний центр комплексного розвитку гір. Системи раннього попередження про повені на рівні громад (CBFEWS). Отримано з <https://www.icimod.org/mountain/cbfews/>
- Метеорологічне агентство Японії. Раннє попередження про землетруси та цунамі. Отримано з <https://www.jma.go.jp/jma/en/Activities/earthquake.html>
- Управління Організації Об'єднаних Націй зі зменшення ризику стихійних лих. Системи раннього попередження: Зниження смертності від стихійних лих. Отримано з <https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>
- Всесвітня організація охорони здоров'я. Глобальна епідемічна розвідка. Отримано з <https://www.who.int/initiatives/global-epidemic-intelligence>
- Евростат. Кліматичні катастрофи в Європі. Офіс публікацій Європейського Союзу. Отримано з <https://ec.europa.eu/eurostat>
- Рисунок 1: Canva. (н.д.). Мозок із шестернями – символ критичного мислення [Зображення]. Canva. Отримано з <https://www.canva.com/>



# ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Отримайте задоволення від навчання з VET-READY РОЗДІЛУ 1:  
ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ,  
Модуль 3 Системи раннього попередження для безпеки  
житлових приміщень!**

СЛІДКУЙТЕ ЗА  
НАМИ



<https://vetready.eu/>



Co-funded by  
the European Union